

Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Nám. L. Svobodu 4,
974 09 Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV CHORÝCH A ZDRAVOTNE OSLABENÝCH pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie



Platný od 01. 10. 2022

Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Predkladateľ:	Základná škola pri zdravotníckom zariadení Nám. L. Svobodu 4, 974 09 Banská Bystrica IČO: 35984414
Stupeň vzdelania:	primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy
Dĺžka štúdia:	primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ - 4 roky nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ - 5 rokov primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihnutím - 9 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami
Riaditeľka školy:	Mgr. Eva Hubáčková
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Mária Lauková
Telefón:	048/4726533
Mobil:	0911 108 110
E-mail:	zsdfnspbb@gmail.com
Web:	zsnrbb.info
Zriaďovateľ:	Regionálny úrad školskej správy Banská Bystrica
Adresa:	Nám. L. Štúra 1, 974 05 Banská Bystrica
Kontakty:	tel.: 048/32 26 303 web: https://www.russ-bb.sk

Platnosť dokumentu od 01.10. 2022

Mgr. Eva Hubáčková
riaditeľka školy

1 Ciele výchovy a vzdelávania

Vízia: Moderná škola zabezpečujúca hospitalizovaným žiakom kontinuitu vo vzdelávaní. Poskytujúca aktivizujúce formy a metódy edukácie s možnosťou seberealizácie všetkých chorých detí.

- Strategické ciele:**
- I. Uskutočňovať výchovu a vzdelávania v súlade s princípmi Plánu obnovy a odolnosti Slovenskej republiky, kurikulárnej reformy, Sprievodcu školským rokom 2022/ 2023 a dodržiavať Etický kódex- základný rámec správania pedagogického zamestnanca.
 - II. Zavádzať do výchovno- vzdelávacieho procesu inovácie ako spôsob dosiahnutia kurikulárnej reformy.
Rozvíjať funkčnú gramotnosť detí a jednotlivé oblasti výchovy a vzdelávania.
 - III. Podporovať digitálne vzdelávanie a posilňovať digitálne zručnosti a kompetencie potrebné pre digitálnu transformáciu.
Zabezpečiť kybernetickú bezpečnosť.
 - IV. Zabezpečovať ochranu a dodržiavanie ľudských práv a slobôd v prostredí školy, inkluzívne vzdelávanie. Dbáť na prevenciu rizikového správania detí a žiakov.
 - V. Podporovať profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov v súlade s plánom profesijného rozvoja školy.
 - VI. Rozvíjať spoluprácu školy s inými školami nemocničného typu a zapájať ju do dostupných projektov.
Nadálej spolupracovať s vedením DFNSP Banská Bystrica a všetkými priateľmi základnej školy.
 - VII. Propagovať aktivity a úspechy hospitalizovaných žiakov v médiách a na web stránke školy.

2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy. Základná škola pri zdravotníckom zariadení nevydáva doklad o získanom vzdelaní (vysvedčenie).

3 Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú tie isté ako uvádza Štátny vzdelávací program primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a Štátny vzdelávací program nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

Tab.1 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Prvouka Vlastiveda
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova

Prvouka sa skladá z prírodovednej a spoločenskovednej zložky, a preto je súčasťou dvoch vzdelávacích oblastí – Človek a príroda a Človek a spoločnosť.

3.1.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a **to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzí jazyk.** Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

3.1.2 Matematika a práca s informáciami

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov umožní všetkým žiakom na 1. stupni získať základy digitálnej gramotnosti. Cieľom je zoznámiť sa s používaním počítača a možnosťami jeho využitia v každodennom živote. Prostredníctvom aplikácií primeraných veku žiaci získajú základné zručnosti v používaní počítača. Využitím vhodných tém z ostatných predmetov sa zoznámia s možnosťami kreslenia, tréningov počítania, písania a ďalšími najtypickejšími druhmi aplikácií.

3.1.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom výučby umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote. Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale najmä prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom prírodovedy, ale aj prvouky prostredníctvom jej prírodovednej časti.

3.1.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť obsahuje problematiku spojenú s postupným utváraním predstáv o priestore (bezprostredné miesto života) a čase (ročné obdobie, historické obdobie). Žiaci sa oboznamujú so spoločenským prostredím. Všímajú si svoje okolie, ľudí, kultúru, históriu, a to všetko vo vzájomných väzbách. Vytvára sa v nich záujem o krásy prírody, aj ľudské diela v blízkom či vzdialenejšom okolí. V tomto veku sú žiaci prirodzene zvedaví, hľadajú príčiny fungovania spoločnosti. Postupné oboznamovanie sa so spoločenskými javmi sa realizuje spôsobom, ktorý u žiakov rozvíja aj procesúalnu stránku objavovania a skúmania. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, pochopil ich a snažil sa ich vysvetliť. Výučba je postavená na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie problémov na základe osobných skúseností žiakov a úrovne ich kognitívnych schopností. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na podnecovanie zvedavosti a skúmanie javov v bezprostrednom okolí žiaka. Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom nielen vlastivedy, ale aj prvouky (spoločenskovedná časť). Vytvorenie spoločného predmetu, spájajúceho prírodovednú a spoločenskovednú zložku, však podporuje také tematické aktivity, v ktorých sa rozvíjajú vedomosti a spôsobilosti v oboch vzdelávacích oblastiach

3.1.5 Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja ich kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa, krajiny, čím sa u neho rozvíja povedomie kultúrnej identity, ale súčasne aj interkultúrne kompetencie. V primárnom vzdelávaní je cieľom kontinuálne rozvíjať vrodené a prirodzené predpoklady žiakov a pozitívne stimulovať sklony k hravosti a spontánnosti. Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom vyučovacích predmetov výtvarná a hudobná výchova. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej

kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s nástrojmi a materiálmi. Prostredníctvom tvorivých výtvarných činností a aktivít žiak získava príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor pre vlastnú sebarealizáciu. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

Tab. 2 Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Cudzí jazyk
Matematika a práca s informáciami	Matematika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia

3.2.1 Jazyk a komunikácia

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria vyučovacie predmety zahrnuté do troch skupín, a to **vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra, slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a cudzie jazyky**. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

3.2.2 Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika a informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych

situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

3.2.3 Človek a príroda

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu medzi predmetmi **fyzika, chémia, biológia, geografia**, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

3.2.4 Človek a spoločnosť

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety **dejepis, geografia** s jej **humánnou zložkou** a **občianska náuka** spolu s príslušnými témami, ktoré sú prítomné aj v iných vzdelávacích oblastiach. Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných 8 regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú. Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

Jednotlivé vzdelávacie oblasti sú dopĺňané besedami, zážitkovými aktivitami, bábkovými predstaveniami, hudobnými vystúpeniami, ktorých obsah je v súlade s učebnými osnovami jednotlivých predmetov a ročníkov.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná: • v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody; • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu; • v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním; • v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

5 Učebné plány

Učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú prispôsobené tak, aby mohli byť vzdelávanie flexibilne prispôsobené ich aktuálnemu zdravotnému stavu, vo všetkých formách vzdelávania, t. j. v základnej škole pri zdravotníckom zariadení.

Žiakom chorým a zdravotne oslabeným s mentálnym postihnutím a s viacnásobným postihnutím v zdravotníckom zariadení/ nemocnici/ poskytuje výchovu a vzdelávanie základná škola pri zdravotníckom zariadení/ nemocnici/.

V tejto časti sú uvedené Učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – varianty A, B, C a Učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie – varianty A, B, C doplnené poznámkami.

Žiak chorý a zdravotne oslabený sa vzdeláva v základnej škole pri zdravotníckom zariadení/ nemocnici/ podľa troch variantov rámcových učebných plánov pre žiakov chorých a zdravotne oslabených:

variant A- jedna vyučovacia hodina denne, t. j. 5 hodín týždenne
variant B- dve vyučovacie hodiny denne, t. j. 10 hodín týždenne
variant C- tri vyučovacie hodiny denne, t. j. 15 hodín týždenne.

5.1 Učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – varianty A, B, C. Učebný plán je identický s RUP.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie	Ročník nižšie stredné vzdelávanie
---------------------------	--------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie- variant A

		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia	3	3	2	2	10	2	2	2	2	2	10
	anglický jazyk			1	1	2	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
	informatika											
Človek a príroda	prvouka											
	prírodoveda											
	fyzika											
	chémia											
	biológia											
Človek a spoločnosť	vlastiveda											
	dejepis											
	geografia											
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova											
	výtvarná výchova											
Zdravie a pohyb	telesná výchova											
Základ		5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie- variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
		Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia	6	6	4	4	20	3	3	2	2

	anglický jazyk			1	1	2	1	1	1	1	1	5
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	12	3	2	2	2	2	11
	informatika											
Človek a príroda	prvouka	1	1			2						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova											
	výtvarná výchova											
Zdravie a pohyb	telesná výchova											
Základ		10	10	10	10	40	10	10	10	10	10	50
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		10	10	10	10	40	10	10	10	10	10	50

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie- variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník primárne vzdelávanie					Ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
		Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia	8	8	6	6	28	5	5	4	4
	anglický jazyk			1	1	2	3	2	2	2	2	11
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
	informatika											
Človek a príroda	prvouka	1	1			2						
	prírodoveda			1	1	2						
	fyzika							1	1	1	1	4
	chémia								1	1	1	3
	biológia						1	1	1	1	1	5
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	1	2						
	dejepis						1	1	1	1	1	5
	geografia						1	1	1	1	1	5
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
	technika											
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4						
	výtvarná výchova	1	1	1	1	4						
Zdravie a pohyb	telesná výchova											
Základ		15	15	15	15	60	15	15	15	15	15	75
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		15	15	15	15	60	15	15	15	15	15	75

5.2 Učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie- varianty A, B, C. Učebný plán je identický s RUP.

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie- variant A

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	2											2
	rozvíjanie grafomorických zručností	1											1
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	informatika												
Človek a príroda	vecné učenie												
	fyzika												
	chémia												
	biológia												
Človek a spoločnosť	vlastiveda												
	dejepis												
	geografia												
	občianska náuka												
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie												
Umenie a kultúra	hudobná výchova												
	výtvarná výchova												
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova												
Základ		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie- variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia		5	5	5	5	5	5	3	3	2	38
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5										5
	rozvíjanie grafomorických zručností	1										1
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	informatika											
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1	2	2				5
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie											
Umenie a kultúra	hudobná výchova											
	výtvarná výchova		1	1	1	1						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova											
Základ		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie- variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia		8	7	7	6	6	6	4	4	4	52
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika											
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	2				6
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka											
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo											
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	17
Umenie a kultúra	hudobná výchova											
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova											
Základ		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	150
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	150

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie- variant A

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1	1	1	1	1	1	1					7
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	16
	informatika												
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo												
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie												
Umenie a kultúra	hudobná výchova												
	výtvarná výchova												
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova												
Základ		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie- variant B

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Prípravný	Ročník											Σ
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1						8
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
	informatika													
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo													
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	15
Umenie a kultúra	hudobná výchova													
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova													
Základ		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	110
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Spolu		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	110

Učebný plán pre žiakov chorých a zdravotne oslabených so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie- variant C

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Prípravný	Ročník											Σ
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a komunikácia		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	23	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1					8	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	
	informatika								1	1	1	1	4	
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/ náboženstvo													
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova													
Základ		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	165	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Spolu		15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	165	

6 Učebné osnovy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov bežnej základnej školy. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené aktuálnym zdravotným stavom, liečbou, vyučovacím variantom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka, napr. s onkologickým, neurologickým, psychickým ochorením, cystickou fibrózou, s tuberkulózou, diabetom, reumou a inými ochoreniami.

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu – ročníka, stupňa. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, ktorých súčasťou sú vedomosti, spôsobilosti, zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah. Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe, preto výučbu nemožno redukovať len na ich mechanické plnenie. Predstavujú dôležitý podklad na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov. Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedenie si pojmov, vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu.

7 Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie podľa tohto predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku alebo v jazyku národnostnej menšiny²¹.

8 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov chorých a zdravotne oslabených

Termínom **chorý** sa označuje žiak v stave choroby, ktorá sa bežne definuje ako porucha rovnováhy organizmu s prostredím. Vznikajú pritom rozličné anatomické a funkčné zmeny v organizme. Zo špeciálnopedagogického hľadiska však nejde o chorého vôbec, ale o takého, ktorý pre svoju chorobu vyžaduje špeciálnu výchovno-vzdelávaciu starostlivosť. Kategória chorých sa vnútorne diferencuje na viaceré skupiny, ktoré potom predstavujú špecifickú pedagogickú problematiku.

Uvádžame jedno z mnohých a možných členení chorôb - choroby nervového systému, choroby žliaz s vnútornou sekréciou, avitaminózy, metabolické choroby, choroby ústnej dutiny, choroby dýchacích orgánov, choroby tráviaceho traktu, choroby obličiek, choroby krvi a krvotvorby, choroby srdca a krvného obehu, choroby urogenitálneho systému, choroby pohybového systému, choroby kože, infekčné a parazitárne choroby - čo sa odráža aj v špecifickosti výchovy a vzdelávania chorých žiakov.

Zdravotné oslabenie je stav zotavovania sa po dlhšej chorobe (rekovalescencie) alebo stav ohrozenia zdravia ako následok vplyvu škodlivého prostredia či nevhodnej životosprávy. Môže byť príčinou i následkom nadmerného ochranného štýlu rodinnej výchovy. Prejavuje sa najmä zníženou odolnosťou voči chorobám, zníženou telesnou výkonnosťou, väčšou unaviteľnosťou. Čoraz častejšie sa vyskytuje i chybné držanie tela. Oslabenie v telesnej oblasti môžu sprevádzať i neurotické prejavy (poruchy spánku, pomočovanie, tiky). So zdravotným oslabením sa obvykle spája zaostávanie pohybového vývinu dieťaťa, malá pohybová aktivita a neobratnosť dieťaťa. Neschopnosť uplatniť sa v skupine vrstovníkov má nepriaznivý vplyv na utváranie jeho sociálnych vzťahov. Ako najčastejšie zdravotné oslabenia

sú uvádzané obezita a asténia.

Prioritou prístupu k chorému a zdravotne oslabenému žiakovi je dynamická interakcia medzi špeciálnym pedagógom/pedagógom a žiakom. Základom tejto interakcie sú individuálne formy pedagogickej práce učiteľa so žiakom, využívanie špeciálnych učebných a kompenzačných pomôcok a osobitný a jedinečný prístup k žiakovi.

Do základnej školy pri zdravotníckom zariadení je prijatý žiak chorý a zdravotne oslabený, ktorému je poskytovaná zdravotná starostlivosť na lôžkových oddeleniach a počas liečebného pobytu v príslušnom zdravotníckom zariadení, po súhlase ošetrojúceho lekára.

Základná škola pri zdravotníckom zariadení zabezpečuje pomocou osobitných výchovných a vzdelávacích metód, prostriedkov a foriem základné vzdelanie chorým a zdravotne oslabeným žiakom počas ich hospitalizácie v zdravotníckom zariadení. Okrem špecifik, povinne rešpektovaných v pedagogickej praxi v prostredí základnej školy pri liečebni, kúpeľoch alebo ozdravovni, je možné realizovať výchovno-vzdelávací proces zavedením blokového vyučovania, a to koncepčne usporiadaného tak, aby boli vytvorené podmienky, zabezpečujúce alternatívnosť, samostatnosť, tvorivosť, rozvoj racionálneho myslenia v medziach intelektových možností, zdravotného stavu, druhu a stupňa ochorenia žiakov v zdravotníckych zariadeniach.

Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených v základnej škole pri zdravotníckom zariadení má individuálny charakter. Žiak chorý a zdravotne oslabený je vzdelávaný individuálne na lôžku alebo v priestoroch nato určených.

Využívané formy, metódy a prostriedky práce v triede sú podriadené zdravotnému stavu žiaka - pacienta. Žiak na hodinách jednotlivých predmetov nadväzuje na posledné učivo, ktoré prebral vo svojej kmeňovej škole, rozsah učiva sa prispôsobuje aktuálne zdravotnému stavu a momentálnym schopnostiam a možnostiam žiaka. Žiak sa vzdeláva individuálne, podľa rámcového učebného plánu vyučovacieho variantu, ktorý schvaľuje riaditeľ školy. Základný úväzok učiteľa je určený všeobecne záväzným právnym predpisom, ktorým je určená miera vyučovacej činnosti učiteľov; neriadi sa počtom hodín v rozvrhu pre žiakov, ktorý je zostavený podľa príslušného variantu rámcových učebných plánov; v čase schválenia tohto vzdelávacieho programu učiteľ vyučuje 23 vyučovacích hodín týždenne. Zohľadňuje sa delenie predmetov podľa predmetov na ročníky 1.- 4. a 5.- 9. V základnej škole pri nemocnici sú žiaci spravidla vzdelávaní podľa rámcového učebného plánu – variant C. Ak si to zdravotný stav žiaka vyžaduje, vzdeláva sa podľa variantu B alebo variantu A.

Zaradenie žiaka do vyučovacieho procesu je uvedené v zozname žiakov v triednej knihe, ktorý je podpísaný zodpovedným lekárom kliniky. Znenie zápisu: „Súhlasím so zaradením pacientov, uvedených v mennom zozname triednej knihy do vyučovacieho procesu v ZŠ pri zdravotníckom zariadení...“ (s uvedením adresy školy a podpisom príslušného lekára).

Základná škola pri zdravotníckom zariadení žiakom chorým a zdravotne oslabeným – zabezpečuje kontinuitu vo vyučovaní podľa ročníkovej príslušnosti v kmeňovej škole v takej miere, v akej to dovoľuje ich zdravotný stav,

– umožňuje bezproblémovú adaptáciu na pôvodný výchovno-vzdelávací proces,
– napomáha rozvíjaniu sociálno-komunikačných funkcií prostredníctvom vytvárania vzťahov a podporu komunikácie medzi chorými deťmi, rodičmi a pedagógmi v školskom prostredí, ktorá odpútava zameranie myšlienok dieťaťa na jeho chorobu, zabraňuje jeho

prípadnej sociálnej izolácii,

- vytváraním psychicko-emocionálnej podpory pomáha dieťaťu vyrovnat' sa s napätím vyplývajúcim z choroby a jej následkov, čo podporuje urýchľovanie uzdravovacieho procesu a zabraňuje hospitalizmu (citová otupenosť, psychická deprivácia),
- poskytuje informácie kmeňovej škole o možnej miere zaťaženia žiaka a o zmenách v jeho školskej výkonnosti vplyvom choroby a následnej liečby,
- poskytuje poradenstvo rodičom, pedagógom a výchovným poradcom z kmeňovej školy o možnostiach ďalšieho vzdelávania vzhľadom na zmenený zdravotný stav žiaka (najmä s dlhodobými alebo trvalými následkami).

9 Hodnotenie detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, rezervy, aké sú jeho pokroky. Pri hodnotení žiakov budeme dbať na to, aby sme žiakov nerozdeľovali na úspešných a neúspešných, ale podporovali ich individuálny rozvoj podľa ich schopností a možností. Budeme sledovať a pozitívne hodnotiť, či ide o vzostupnú tendenciu v ich vyučovacích výsledkoch. Pri hodnotení budeme prihliadať aj na vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri súhrnnom hodnotení sa budeme riadiť platnými metodickými pokynmi pre hodnotenie a klasifikáciu. Hodnotenie žiakov realizujeme klasifikáciou a slovným hodnotením, podľa toho aký systém hodnotenia má ich kmeňová škola.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berieme do úvahy možný vplyv choroby a následkov liečby žiaka na jeho školský výkon.

Pedagogická rada prerokovala ŠkVP ZŠ dňa 19. 9. 2022

Rada školy prerokovala a vzala na vedomie ŠkVP ZŠ dňa 5. 10. 2022