

:

Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Námestie L. Svobodu 4, Banská Bystrica

ŠKOLSKÝ PORIADOK

September 2026

Charakteristika základnej školy

Základná škola pri zdravotníckom zariadení patrí do siete špeciálnych škôl. Je školou, ktorá poskytuje vzdelávanie chorým a zdravotne oslabeným deťom v čase ich hospitalizácie v DFNSP Banská Bystrica a na oddelení infektológie NsP FDR Banská Bystrica. Vo svojej činnosti sa riadi Ústavou Slovenskej republiky, zákonmi Národnej rady Slovenskej republiky, všeobecne záväznými predpismi, ako aj uzneseniami vlády Slovenskej republiky, Národnej rady SR a ďalšími opatreniami RÚŠS Banská Bystrica, ministerstiev a iných ústredných orgánov štátnej správy Slovenskej republiky.

Základná škola má šesť tried základnej školy, tri triedy školského klubu detí a tri triedy materskej školy. Je umiestnená v priestoroch Detskej fakultnej nemocnice Banská Bystrica a na oddelení infektológie NsP F.D. Roosevelta. V DFNSP Banská Bystrica sú vyhradené priestory pre činnosť základnej školy v jedálni a na izbách pacientov, v triede na klinike pediatrie. Na infekčnom oddelení FNŠP F.D. Roosevelta pracujú pedagógovia na jednom poschodí s každým dieťaťom individuálne na izolovaných izbách.

Výchovné ciele školy:

1. Počas pobytu žiakov v nemocničnej škole učitelia a vychovávatelia vytvárajú priestor pre rozvoj kompetencií žiaka, ktoré ho budú viesť k celoživotnému vzdelávaniu. Dbajú na rozvoj kritického myslenia, upevňovanie digitálnych zručností a využívanie umelej inteligencie vo výchovno- vzdelávacom procese.
2. Poslaním školy je zabezpečiť kontinuitu vzdelávania s kmeňovou školou, edukačnou činnosťou odpútať deti od myšlienok na chorobu, udržiavať žiakov v psychickej pohode a dobrej nálade, rozvíjať kompetencie žiakov, pestovať zmysel pre hodnoty a umožniť vzájomné porozumenie vytváraním priateľských vzťahov medzi žiakmi.
3. Pedagogickí zamestnanci podnecujú činnosť detí svojou radou, priateľstvom a osobným príkladom. Kladú dôraz na spoluprácu v rámci kolektívu, kmeňových škôl a tiež na spoluprácu so zdravotníckym personálom a s rodičmi. Riadia sa princípmi desegregačného prístupu k deťom a žiakom počas hospitalizácie a výučby v nemocničnej škole.
4. Pedagogickí zamestnanci usmerňujú výchovu k ľudským právam tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti.
Organizujú besedy, súťaže, stretnutia, tematické výstavy, divadelné predstavenia s tematikou ľudských práv. Uplatňujú prosociálnu výchovu vo výchovno- vzdelávacom procese.

I. Výkon práv a povinností detí, žiakov a ich zákonných zástupcov

Každý žiak má právo:

1. Využívať všetky príležitosti a možnosti na to, aby sa mohol rozvíjať intelektuálne, fyzicky, mentálne a sociálne zdravým spôsobom v podmienkach slobody a dôstojnosti.
2. Na ochranu zdravia a bezpečnosti pri vyučovaní.
3. Na dodržiavanie základných psycho- hygienických noriem.
4. Na odborný profesionálny prístup učiteľa/ vychovávateľa/ a jeho dôveru.
5. Na komunikáciu s učiteľom/ vychovávateľom/ v duchu zásad humanizmu a tolerancie.
6. Slušne vysloviť svoj názor a dávať otázky k preberanej téme alebo inej situácii, ktorá je vo výchovno- vzdelávacom procese aktuálna.
7. Na prestávku.

K povinnostiam žiakov patrí:

1. Osvojiť si vedomosti, zručnosti a získať návyky poskytované základnou školou.
2. Správať sa slušne, zdvorilo, byť ochotný pomôcť, rešpektovať pokyny učiteľov a vychovávateľov.
3. Chrániť vlastné zdravie, dbať o čistotu a poriadok.
4. Hospodárne zaobchádzať s učebnými pomôckami.
5. Šetriť školský a zdravotnícky materiál a chrániť ho pred poškodením. Zapožičané hry, encyklopédie, knihy a techniku/rádio, počítač, i pod, tablet/ pri odchode z nemocnice vždy vrátiť pedagógom.
6. Pod vedením pedagogických zamestnancov sa zúčastňovať aktivít organizovaných školou.

Žiaci majú zakázané:

1. Prinášať do školy a na činnosti organizované školou alkohol, cigarety, návykové látky, látky zdraviu škodlivé a akékoľvek nebezpečné predmety.
2. Akékoľvek slovné zastrašovanie, vulgárne vyjadrovanie, fyzické a psychické násilie a akúkoľvek činnosť, ktorá môže spôsobiť psychickú alebo fyzickú ujmu na zdraví svojom, spolužiaka alebo pedagóga.

3. Nosiť nevhodnú literatúru, USB kľúče iné nosiče do školy a prehrávať ich v škole. Pri vyučovaní nie je povolené používať mobil, len vo výnimočných prípadoch, ktoré sú rozpracované v dodatku č. školského poriadku. Žiak nesmie na Internete vyhľadávať nevhodné stránky.
4. Správať sa neslušne, nemorálne a pohoršujúco voči iným hospitalizovaným deťom, pedagogickým zamestnancom a zdravotníckemu personálu.
5. Peniaze a cenné predmety si žiak nosí len na vlastnú zodpovednosť.

Zákonný zástupca má právo:

1. Byť informovaný o škole v nemocnici a jej edukačnom procese.
2. Požiadať pedagogického zamestnanca o konzultácie.
3. Požiadať o odbornú radu vo výchove a vzdelávaní.
4. Spolupracovať so školou.

Povinnosťou zákonného zástupcu je:

1. Nezasahovať do výchovno- vzdelávacieho procesu žiakov počas edukácie.

II. Prevádzka a vnútorný režim školy

1. Vyučovanie sa riadi podľa rozvrhu hodín, ktorý schválila riaditeľka školy. Rozvrh hodín je povinný rešpektovať každý žiak a pedagogický zamestnanec.
2. Základná škola je v prevádzke v pracovných dňoch od 8.00 – 16.30 h., v čase prázdnin od 8.00 do 14.00 h.
3. Prevádzka základnej školy bola prekonzultovaná s riaditeľstvom DFNSP Banská Bystrica a riaditeľstvom FNSP F.D. Roosevelta.
4. Žiaci sú zaradení na vyučovanie so súhlasom ošetrojúceho lekára.
5. Žiaci sa vyučujú variantom A, B alebo C podľa ich momentálneho zdravotného stavu, lekárskeho vyšetrení a medicínskych zákrokov.
6. Vyučovanie je individuálne alebo skupinové, na lôžku pacienta alebo v triede a v jedálňach kliník.
7. Žiakov, ktorí majú kľud na lôžku alebo leukopenický režim, učiteľ učí na ich izbe pri posteli.
8. Pedagógovia nemajú dovolené sadieť si na posteľ pacienta z dôvodu ochrany dieťaťa a svojej z hygienických dôvodov. Pedagógovia sú povinní riadiť sa piktografickým

značením na dverách izieb pacientov a používať na nich vyznačené OOPP. Sú povinní dezinfikovať učebné pomôcky a hračky v závislosti od zdravotného stavu pacienta a vždy na konci svojej priamej vyučovacej a výchovnej činnosti.

9. Oznámenie o zaradení /prepustení/ žiaka na vyučovanie posielajú triedni učitelia na kmeňovú školu meilom / zabezpečuje ekonómka školy/ Ak sa žiak učil viac ako 10 dní / pri opakovanej hospitalizácii aj 7 dní/, triedny učiteľ posiela na kmeňovú školu odpis osobného záznamu žiaka, ktorý obsahuje jeho hodnotenie.
10. K I. a II. polroku triedni učitelia základnej školy zasielajú po prerokovaní v pedagogickej rade Návrh na hodnotenie žiaka do kmeňových škôl dlhodobu hospitalizovaných žiakov/ 3 mesiace a viac, dlhodobá hospitalizácia s krátkymi priepustkami – hlavne onkologickí a dialyzovaní pacienti/.
11. V popoludňajších hodinách žiaci navštevujú školský klub detí a zapájajú sa do mimoškolských aktivít.
12. Rodičia môžu úradné záležitosti vybavovať denne na riaditeľstve školy. Informácie o žiakoch môžu zákonní zástupcovia získať pri individuálnom pohovore s triednym učiteľom.

III. Podmienky na zaistenie BOZ detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno- patologickými javmi, diskrimináciou a násilím

1. Podmienky na zaistenie BOZ vyplývajú z Koncepcie politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Sústavne dodržiavať právne a ostatné predpisy na zaistenie BOZ, dodržiavať určené pracovné postupy a v tomto zmysle viesť aj deti a žiakov školy. Vo veciach BOZP a protipožiarnej ochrany všetky hospitalizované deti a zamestnanci rešpektujú nariadenia DFNSP Banská Bystrica, o ktorých ich vedenie školy informuje a sú o nich informovaní aj na pravidelných školeniach organizovaných nemocnicou.
2. Zabezpečovať ochranu detí pred sociálno- patologickými javmi, monitorovať zmeny v správaní, radikálne prejavy, podozrenie z týrania je potrebné neodkladne konzultovať s vedením školy, ošetrovateľom. Konkrétne zistenia nahlásovať prostredníctvom nemocnice odborom sociálnych vecí a Protiteroristickej centrále ministerstva vnútra- Polícia/minv.sk/. vrx.ptc@minv.sk
3. V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, bezpečného používania internetu, ako aj na podporu právneho vedomia.
4. Uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiadúce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov. Zvýšenú pozornosť venovať deťom z marginalizovaných skupín. Zapájať ich do všetkých aktivít organizovaných školou. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie.
5. Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno- vzdelávacieho procesu. Uskutočňovať aktivity zamerané na prevenciu užívania legálnych

a nelegálnych návykových látok.

6. Motivovať žiakov k predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie, poukazovať na rovnosť.
7. Rešpektovať rozdielne výchovno- vzdelávacie potreby detí a ich momentálne osobné dispozície, diferencovať výchovno- vzdelávacie požiadavky vzhľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí vo všetkých organizačných formách denného poriadku, najmä vo vekovo heterogénnych triedach.
8. Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.

IV. Hodnotenie správania

Vzhľadom na prostredie, v ktorom sa žiaci v nemocnici nachádzajú a vzhľadom na ich zdravotný stav, je potrebné hodnotiť najmä pozitívne a v súlade s kritériami hodnotenia. Pri hodnotení žiakov postupovať podľa metodických pokynov ministerstva školstva na hodnotenie žiakov základnej školy v znení zmien a doplnkov a rešpektovať spôsoby hodnotenia kmeňových škôl žiakov.

V. Pravidlá používania mobilného telefónu

1. Úvodné ustanovenia

Tieto pravidlá upravujú podmienky používania mobilných telefónov a iných elektronických zariadení žiakmi počas vyučovania a v priestoroch školy.

Cieľom je zabezpečiť nerušený priebeh vyučovania, ochranu súkromia a bezpečnosť všetkých osôb v škole.

2. Používanie počas vyučovania

Počas vyučovacích hodín je žiak povinný mať mobilný telefón vypnutý alebo nastavený do tichého režimu a uložený v taške.

Používanie mobilného telefónu počas vyučovania je povolené iba so súhlasom vyučujúceho na vzdelávacie účely.

V prípade porušenia pravidiel môže vyučujúci žiakovi telefón dočasne odobrať a vrátiť ho po skončení hodiny alebo vyučovania.

3. Používanie počas prestávok

Počas prestávok je používanie mobilného telefónu povolené, pokiaľ neohrozuje bezpečnosť žiaka ani ostatných.

Je zakázané používať telefón spôsobom, ktorý narúša školský poriadok alebo dobré mravy (napr. hlasná hudba, nevhodný obsah).

4. Ochrana súkromia a bezpečnosť

Je prísne zakázané fotografovať, natáčať alebo inak zaznamenávať osoby bez ich súhlasu.

Zverejňovanie fotografií, videí alebo zvukových záznamov zo školy na internete bez súhlasu dotknutých osôb je zakázané.

Používanie mobilného telefónu na šikanovanie, kyberšikanu alebo iné nevhodné správanie je závažným porušením školského poriadku.

5. Výnimky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiakom so zdravotným znevýhodnením je umožnené používať mobilný telefón alebo iné elektronické zariadenie počas vyučovania, ak je to nevyhnutné z dôvodu ich zdravotného stavu. Používanie zariadenia podľa bodu 1 musí byť vopred schválené riaditeľom školy na základe:

- a) odporúčania lekára, školského poradenského zariadenia alebo iného odborníka,
- b) informovanosti triedneho učiteľa a vyučujúcich.

Mobilný telefón môže byť využívaný napríklad na:

- a) monitorovanie zdravotného stavu (napr. aplikácie, zdravotnícke pomôcky),
- b) komunikáciu v prípade zdravotnej potreby,
- c) podporu vzdelávania pri špecifických výchovno-vzdelávacích potrebách.

Aj pri udelení výnimky je žiak povinný používať zariadenie tak, aby nenarušoval priebeh vyučovania a rešpektoval pokyny vyučujúceho.

Zneužitie výnimky môže viesť k jej obmedzeniu alebo zrušeniu.

6. Zodpovednosť za zariadenie

Žiak zodpovedá za svoj mobilný telefón a škola nenesie zodpovednosť za jeho stratu, poškodenie alebo odcudzenie.

Odporúča sa nosiť mobilný telefón na vlastnú zodpovednosť a minimalizovať jeho používanie počas pobytu v škole.

7. Sankcie

Porušenie týchto pravidiel bude riešené v súlade so školským poriadkom.

V závažných prípadoch môže byť žiakovi uložené výchovné opatrenie.

VI. Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

Pri dodržiavaní zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní škola a školské zariadenie postupuje podľa Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „štandardy“), ktoré vydáva MŠVVaM SR a ich znenie je súčasťou dodatku školského poriadku. Štandardy sú základné pravidlá, princípy a postupy predchádzania a eliminácie segregácie vo výchove a vzdelávaní. Ich uplatňovanie prispieva k dodržiavaniu princípov výchovy a vzdelávania podľa školského zákona v školách a školských zariadeniach. Vychádzajú z ustanovení Dohovoru o právach dieťaťa:

Článok 2 ods. 1: Zabezpečiť práva ustanovené týmto Dohovorom každému dieťaťu nachádzajúcemu sa pod ich jurisdikciou bez akejkoľvek diskriminácie podľa rasy, farby pleti, pohlavia, jazyka, náboženstva, politického alebo iného zmýšľania, národnostného, etnického alebo sociálneho pôvodu, majetku, telesnej alebo duševnej nespôsobilosti, rodu a iného postavenia dieťaťa alebo jeho rodičov alebo zákonných zástupcov.

Článok 2 ods. 2: Urobiť potrebné opatrenia na to, aby bolo dieťa chránené pred všetkými formami diskriminácie alebo trestania, ktoré vyplývajú z postavenia, činnosti, vyjadrených názorov alebo presvedčenia jeho rodičov, zákonných zástupcov alebo členov rodiny.

Článok 3 ods. 1: Záujem dieťaťa musí byť prvoradým hľadiskom pri akejkoľvek činnosti týkajúcej sa detí, nech už uskutočňovanej verejnými alebo súkromnými zariadeniami sociálnej starostlivosti, súdmi, správnymi alebo zákonodarnými orgánmi.

Článok 29 ods. 1: Výchova a vzdelávanie dieťaťa má smerovať k:

- a) rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho jedinečných daností a duševných a fyzických schopností v ich najvyššej možnej miere;
- b) rozvíjaní úcty k ľudským právam a základným slobodám a k zásadám zakotveným v Charte Organizácie Spojených národov;
- c) rozvíjaní úcty k rodičom, k vlastnej kultúrnej, jazykovej a hodnotovej identite a k hodnotám krajiny, v ktorej dieťa žije i k hodnotám krajiny svojho pôvodu a k iným kultúram

d) príprave dieťaťa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, mieru, znášanlivosti, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi všetkými národmi, etnickými, národnostnými a náboženskými skupinami a osobami domorodého pôvodu;

e) rozvíjaniu úcty k prírodnému prostrediu.”¹

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie sú rozpracovaním a realizáciou praktickej časti Metodickéj príručky desegregácie vo výchove a vzdelávaní².

Štandardy v prepojení na metodickú príručku napomáhajú naplneniu princípu „zákazu všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie“³. Segregáciu vo výchove a vzdelávaní definuje školský zákon nasledovne: „konanie alebo opomenutie konania, ktoré je v rozpore so zásadou rovnakého zaobchádzania podľa osobitného predpisu^{2a}) a v dôsledku ktorého dochádza alebo by mohlo dôjsť k priestorovému, organizačnému alebo sociálnemu vylúčeniu skupiny detí a žiakov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania alebo k ich oddelenému vzdelávaniu okrem vzdelávania poskytovaného v súlade s medzinárodnou zmluvou, ktorou je Slovenská republika viazaná^{2b}) pri uplatňovaní práv národnostných menšín na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny a pri vytváraní podmienok na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením alebo nadaním a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo s nadaním so zohľadnením ich vôle a záujmov a vôle a záujmov ich zákonných

1 Dohovor o právach dieťaťa (OSN, 1989) In Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 104/1991 Z. z.

2 Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

3 § 3 písm. f) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

MŠVVaM SR | 3

zástupcov, ak je účasť na takom vzdelávaní voliteľná a zodpovedá úprave podmienok výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona, osobitne pre výchovu a vzdelávanie na rovnakom stupni vzdelania.“⁴

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní sa týkajú všetkých oblastí, ktoré upravuje školský poriadok podľa školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z., § 153 ods. 1):

- výkon práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy,
- prevádzka a vnútorný režim školy,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím,
- podmienky nakladania s majetkom, ktorý škola alebo školské zariadenie spravuje, ak tak rozhodne zriaďovateľ.

Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní definujeme ako Štandardy postojov a hodnôt a Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní.

Štandardy postojov a hodnôt

Základným predpokladom pre úspešné zavedenie štandardov, ktoré zabezpečia proces prevencie, či odstraňovania segregácie vo výchove a vzdelávaní je zásadný posun v oblasti postojového a hodnotového nastavenia, kultivácie verejného diskurzu a medziľudských vzťahov všetkých aktérov vzdelávania, ktorí prichádzajú na pôde škôl do kontaktu so žiakmi a poslucháčmi.

Spoločnosť 21. storočia potrebuje občanov, ktorí majú také hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické myslenie, aby mohli fungovať ako demokratickí a interkultúrne kompetentní občania.

Postojové a hodnotové štandardy sú definované na základe kľúčových ukazovateľov

(deskriptorov), ktoré boli vytvorené Radou Európy v dokumente Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru⁵. Deskriptory sú popisy a vysvetlenia týkajúce sa konkrétneho žiadúceho správania všetkých aktérov vo vzdelávaní:

- Zaobchádzať so všetkými ľuďmi bez rozdielu s rešpektom,
- Vyjadrovať úctu všetkým bez rozdielu a vnímať rozmanitosť ako príležitosť a prínos pre školu pri príprave a realizovaní aktivít výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Vyjadrovať druhým ľuďom uznanie ako rovnocenným ľudským bytostiam.
- Rešpektovať ľudí rôzneho vierovyznania.
- Rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné politické názory.

- Prejavovať záujem spoznať presvedčenia, hodnoty, tradície a pohľady druhých ľudí na svet.
- Dávať priestor druhým ľuďom na vyjadrenie sa.
- Preukázať prebratie zodpovednosti za svoje skutky.
- Ospravedlniť sa, pokiaľ niekomu ublížim.
- Vyjadrovať vôľu a záujem spolupracovať a pracovať s druhými ľuďmi na presadzovaní spoločných záujmov.

4 § 2 písm. ai) zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) – účinnosť nadobúda 1. 1. 2025.

Poznámky pod čiarou k odkazom 2a a 2b znejú: „2a) Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov. 2b) Dohovor proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.). Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).“

5 Referenčný rámec kompetencií pre demokratickú kultúru bol vytvorený v roku 2018 Radou Európy, ktorej členským štátom je od roku 1993 aj SR. Pre SR má status odporúčania pri vytváraní vzdelávacích stratégií a metodík na podporu demokratickej kultúry, ľudských práv a sociálnych kompetencií.

MŠVVaM SR | 4

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní:

- Škola a školské zariadenie pri uplatňovaní Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vypracuje Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní a využíva Metodickú príručku desegregácie vo výchove a vzdelávaní vydanú Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR⁶.

a) Štandardy priestorovej desegregácie:

- Do všetkých priestorov školy alebo školského zariadenia, určených pre žiakov alebo poslucháčov, je umožnený rovný (nediskriminačný) prístup všetkým žiakom a poslucháčom. Škola alebo školské zariadenie nemá priestory a budovy vyhradené pre jednotlivé skupiny žiakov vytvorené za účelom ich vylúčovania alebo neprípustného oddelovania na základe ktoréhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone⁷.
- Škola alebo školské zariadenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu využíva priestory, ktoré spĺňajú normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva, pričom výchovno-vzdelávací proces žiadnej zo skupín neprebíha v priestoroch, ktorých kvalita je výrazne rozdielna oproti iným priestorom.
- Ak má škola alebo školské zariadenie v jednotlivých vekových kohortách zastúpenie žiakov rôzneho etnického, národného alebo sociálneho pôvodu, farby pleti alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona, má vytvorené triedy, v ktorých je vyvážené zastúpenie žiakov alebo poslucháčov týchto skupín.

b) Štandardy organizačnej desegregácie:

- Škola alebo školské zariadenie má nastavenú organizáciu školského vyučovania a denný program tak, aby nedochádzalo k vylúčovaniu a neprípustnému oddelovaniu niektorej skupiny žiakov a poslucháčov⁸.
- Všetky skupiny žiakov školy a školského zariadenia majú stanovené rovnaké vzdelávacie štandardy, na základe ktorých pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci vytvárajú učebné osnovy školského vzdelávacieho programu. Úpravy je možné realizovať len u žiakov, ktorým to určuje individuálny vzdelávací program⁹, individuálny učebný plán¹⁰ alebo poskytnuté podporné opatrenia¹¹.
- Všetky skupiny žiakov a poslucháčov majú umožnený rovný prístup k materiálno-technickému vybaveniu, učebným materiálom a iným vzdelávacím pomôckam výchovno-vzdelávacieho procesu prislúchajúcemu danému ročníku alebo stupňu vzdelávania.
- Škola alebo školské zariadenie je povinné využiť všetky dostupné prostriedky, nástroje a metódy, aby umožnila prístup ku vzdelávaniu v maximálnej miere všetkým skupinám žiakov aj v prípade krízových udalostí v škole¹². Po ukončení krízovej udalosti je škola povinná realizovať príslušné

podporné opatrenia na kompenzáciu prípadných výpadkov vo výchove a vzdelávaní, ktoré nemohli byť v maximálnej miere riešené počas krízovej situácie.

6 Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní (MŠVVaŠ SR, 2023)

7 Chránené dôvody podľa antidiskriminačného zákona sú charakteristiky ľudí, úzko spojené s ich dôstojnosťou a identitou, ktoré nesmú byť zneužitú pre neprípustné rozdielne zaobchádzanie s nimi. Sú to: „pohlavie, náboženské vyznanie alebo viera, rasa, príslušnosť k národnosti alebo etnickej skupine, zdravotné postihnutie, vek, sexuálna orientácia, manželský stav a rodinný stav, farba pleti, jazyk, politické alebo iné zmýšľanie, národný alebo sociálny pôvod, majetok, rod alebo iné postavenie alebo dôvod oznámenia kriminality alebo inej protispoločenskej činnosti“ § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z.

8 § 2 ods. 1 zákona č. 365/2004 Z. z. (antidiskriminačný zákon)

9 § 7a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

10 § 26 zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

11 § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. (školský zákon)

12 Podrobné informácie ku krízovým udalostiam na školách sú dostupné na webovom sídle ministerstva.

MŠVVaM SR | 5

c) Štandardy sociálnej desegregácie

- Škola alebo školské zariadenie využíva potrebné a dostupné inkluzívne podporné opatrenia na podporu sociálneho začlenenia žiakov a poslucháčov a vytváranie pozitívnej podporujúcej sociálnej klímy v škole a školskom zariadení, ktorá prispieva k destigmatizácii a odstraňovaniu stereotypov a predsudkov.
- Škola alebo školské zariadenie organizuje a podporuje programy neformálneho vzdelávania a mimoškolské aktivity smerujúce k vytvoreniu priaznivej sociálnej klímy a interkultúrneho porozumenia v rámci školy alebo školského zariadenia, medzi žiakmi ako aj rodičmi.
- Škola alebo školské zariadenie prijíma, vzdeláva a vychováva všetky skupiny žiakov a poslucháčov podľa platných právnych predpisov bez vylučovania a neprípustného oddeľovania na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- V škole alebo školskom zariadení neexistujú procesy, postupy a usporiadania (ani na úrovni tried), ktoré vylučujú alebo neprípustne oddeľujú skupiny žiakov alebo poslucháčov na základe akéhokoľvek chráneného dôvodu uvedeného v antidiskriminačnom zákone.
- Škola alebo školské zariadenie umožňuje všetkým skupinám žiakov a poslucháčov, aby sa pre napĺňanie a rozvoj svojho potenciálu zapájali do aktivít a súťaží, ktoré sama organizuje, alebo sú škole a školskému zariadeniu sprostredkované, a aktívne ich k tomu motivuje a podporuje.
- Škola alebo školské zariadenie pri hodnotení žiakov alebo poslucháčov nekoná diskriminačne len na základe ich príslušnosti k niektorej sociálnej alebo etnickej skupine alebo iného chráneného dôvodu podľa antidiskriminačného zákona.

VII. Prevencia a riešenie šikanovania detí a žiakov

Smernica č. 1/2025 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach

Gestorský útvar: Útvar duševného zdravia tel.: 02 59374 875 ev. č.: 2025/1504:1-A3320

Minister školstva, výskumu, vývoja a mládeže podľa čl. 12 ods. 2 písm. f) druhého bodu Organizačného poriadku Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky a v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 2 a 2a zákona č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon) v znení neskorších predpisov a čl. 28 ods. 2 Dohovoru o právach dieťaťa vydáva túto smernicu:

Čl. 1 Úvodné ustanovenie

Táto smernica upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov (ďalej len „žiak“) v školách a školských zariadeniach (ďalej len „škola“), postupy prevencie a metódy riešenia šikanovania.

Čl. 2 Základné ustanovenia

Na účel tejto smernice sa rozumie

a) šikanovaním v škole obťažovanie 1) formou spravidla opakujúceho sa nežiaduceho správania šikanujúceho voči šikanovanému, ktoré je motivované úmyslom získať nad šikanovaným prevahu, šikanovaného ponížiť alebo získať vynútené mocenské postavenie, v dôsledku ktorého dochádza alebo môže dôjsť k vytváraniu zastrašujúceho, nepriateľského, zahanbujúceho, ponižujúceho, potupujúceho, zneuctievajúceho, zámerne zraňujúceho alebo urážajúceho prostredia vo forme verbálneho šikanovania, fyzického šikanovania, psychického šikanovania, emocionálneho šikanovania, nebezpečného elektronického obťažovania alebo nebezpečného prenasledovania,

b) priamym šikanovaním šikanovanie, pri ktorom šikanujúci zameriava svoje konanie priamo na šikanovaného opakujúcim sa úmyselným verbálnym, psychickým, emocionálnym alebo fyzickým násilím, pri ktorom sú spravidla prítomní aj účastníci šikanovania; je spojené s cieľom získať prevahu v kolektíve,

1) § 2a ods. 4 zákona č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon).

Smernica č. 1/2025

2c)

nepriamym šikanovaním šikanovanie, pri ktorom šikanujúci používa metódy a nástroje vzťahového násillia a emocionálneho vydierania, najmä v podobe prehliadania, ignorovania, zámerného vyčleňovania šikanovaného z kolektívu, šírenia nepravdivých alebo znevažujúcich informácií, citlivých zvukových záznamov (audiozáznamov), obrazových záznamov (videozáznamov) alebo zvukovo-obrazových (audiovizuálnych) záznamov o šikanovanom alebo manipulovaním názorov a postojov ostatných členov sociálnej skupiny k šikanovanému,

d)

šikanujúcim žiak alebo skupina žiakov, ktorí opakovanne psychicky alebo fyzicky ubližujú šikanovanému,

e)

šikanovaným žiak alebo skupina žiakov, ktorí sú vystavení šikanovaniu,

f)

účastníkom šikanovania žiak alebo skupina žiakov, ktorí sú prítomní pri šikanovaní, alebo ktorí majú o šikanovaní vedomosť a nie sú šikanujúcimi ani šikanovanými,

g)

dôvodom šikanovania najmä osobitná charakteristika šikanovaného spočívajúca spravidla v jeho zdravotnom znevýhodnení, pohlaví, náboženskom vyznaní alebo viere, príslušnosti k národnosti alebo k etnickej skupine, sexuálnej orientácii alebo rodovej identite, jazyku, sociálnom, spoločenskom alebo majetkovom postavení jeho rodiny, alebo iná osobná charakteristika spojená spravidla s nosením okuliarov, nadváhou alebo nízkou pohybovou gramotnosťou,

h)

verbálnym šikanovaním opakované nadávanie, urážanie, posmievanie sa, dobiedzanie, vyhrážanie sa fyzickým útokom, navádzanie na fyzický útok, prikazovanie šikanovanému vykonať určitý úkon proti jeho vôli, zastrašovanie, vydieranie alebo vylúčenie šikanovaného z kolektívu,

i)

fyzickým šikanovaním nežiaduci a nechcený fyzický kontakt pre šikanovaného, pri ktorom šikanujúci šikanovaného opakovanne bije, udiera, sáče alebo kope do neho, podrážka ho alebo hádže do neho rôzne predmety, skrýva, poškodzuje, privlastňuje si alebo ničí veci šikanovaného,

j)

psychickým šikanovaním a emocionálnym šikanovaním ubližovanie negatívnym ovplyvňovaním psychiky, emócií, nálady a duševného rozpoloženia šikanovaného, najmä opakovaným

ponižovaním, zosmiešňovaním, zahanbovaním, opovrhovaním, ohováraním v jeho neprítomnosti, rozširovaním nepravdivých informácií alebo urážaním rodinných príslušníkov alebo blízkych osôb, k)

elektronickým šikanovaním (ďalej len „kyberšikanovanie“) verbálne, psychické šikanovanie a emocionálne šikanovanie uskutočňované v kybernetickom priestore bez fyzického kontaktu šikanujúceho a šikanovaného prostriedkami informačnej a komunikačnej technológie, ktoré môže mať aj anonymnú povahu, a pri ktorom šikanujúci dokáže uskutočniť útoky z rôznych miest, pričom šikanovaný sa o napadnutí nemusí okamžite dozvedieť a nemusí byť schopný identifikovať šikanujúceho; zverejnené informácie, fotografie, audiozáznamy a videozáznamy môžu byť prístupné veľkému počtu osôb a môže byť náročné ich odstrániť z kybernetického priestoru.

Smernica č. 1/2025

3

(2)

Na účel tejto smernice sa za šikanovanie nepovažuje

a)

jednorazový alebo impulzívny prejav násilia alebo agresie medzi žiakmi akútnym neovládnutím emócií, ktoré bezprostredne odznievajú,

b)

prejav násilia alebo agresie medzi žiakmi mimo školy, ktorý nevyplýva zo vzťahov medzi žiakmi v škole, okrem kyberšikanovania,

c)

nezhoda medzi zamestnancom školy a žiakom súvisiaca s výchovno-vzdelávacím procesom.

(3)

Šikanovanie môže napĺňať skutkovú podstatu trestného činu²⁾, kedy môže byť šikanujúci od veku 14 rokov trestne stíhaný najmä za trestný čin

a)

ublíženia na zdraví,³⁾

b)

obmedzovania osobnej slobody,⁴⁾

c)

lúpeže,⁵⁾

d)

vydierania,⁶⁾

e)

hrubého nátlaku,⁷⁾

f)

nátlaku,⁸⁾

g)

porušovania domovej slobody,⁹⁾

h)

sexuálneho násilia,¹⁰⁾

i)

sexuálneho zneužívania,¹¹⁾

j)

krádeže,¹²⁾

k)

neoprávneného užívania cudzej veci,¹³⁾

l)

poškodzovania cudzej veci,¹⁴⁾

m)

nebezpečného vyhrážania sa,¹⁵⁾

n)

nebezpečného prenasledovania,¹⁶⁾

o)
výroby detskej pornografie,17)
p)
rozširovania detskej pornografie,18)

- 2) § 8 Trestného zákona.
- 3) § 155 Trestného zákona.
- 4) § 183 Trestného zákona.
- 5) § 188 Trestného zákona.
- 6) § 189 Trestného zákona.
- 7) § 190 a 191 Trestného zákona.
- 8) § 192 Trestného zákona.
- 9) § 194 Trestného zákona.
- 10) § 200 Trestného zákona.
- 11) § 201 až 203 Trestného zákona.
- 12) § 212 Trestného zákona.
- 13) § 215 Trestného zákona.
- 14) § 245 a 246 Trestného zákona.
- 15) § 360 Trestného zákona.
- 16) § 360a Trestného zákona.
- 17) § 368 Trestného zákona.
- 18) § 369 Trestného zákona.

Smernica č. 1/2025

4

q)
prechovávaní detskej pornografie a účasti na detskom pornografickom predstavení19) alebo
r)
ohovárania.20)

(4)
Šikanovanie môže naplňať skutkovú podstatu priestupku proti

a)
občianskemu spolunažívaniu21) alebo
b)
majetku.22)

(5)
Skutočnosť, že šikanujúci nie je trestne zodpovedný z dôvodu nízkeho veku,23) nie je prekážkou na podanie žaloby vo veci náhrady škody.

(6)
Zamestnanec školy, ktorému je známy prípad šikanovania a neprijme žiadne opatrenie k prevencii a riešeniu šikanovania, môže byť trestne stíhaný najmä za trestný čin

a)
neprekazenia trestného činu,24)
b)
neoznámenia trestného činu25) alebo

c)
ublíženia na zdraví.26)

Čl. 3 Prevencia šikanovania

(1)
Pri prevencii šikanovania škola dbá na vytváranie bezpečného prostredia, v ktorom sa vznik šikanovania aktívne obmedzuje.

(2)
Pri prevencii šikanovania škola primerane pôsobí na žiakov podľa ich veku a psychickej úrovne a intelektuálnej úrovne s dôrazom na hodnotovú výchovu.27)

(3)

Za prevenciu šikanovania v škole zodpovedá riaditeľ školy. Riaditeľ školy zabezpečuje činnosti súvisiace s prevenciou šikanovania prostredníctvom činnosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

(4)

Prevencia šikanovania sa zabezpečuje najmä

a)

využívaním takeého obsahu výchovy a vzdelávania a takých metód a foriem výchovy a vzdelávania, ktoré posilňujú úctu, toleranciu, empatiu a solidaritu žiakov najmä voči sebe navzájom,

b)

aktívnym sústavným výchovným pôsobením pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca vrátane prejavovania záujmu o problémy žiaka v škole a mimo nej,

c)

dlhodobou strategickou činnosťou, realizáciou overených preventívnych programov s doplnením o činnosti neformálneho vzdelávania najmä prednášky, diskusie, organizovaných školou alebo inými subjektmi a mimoškolskými

19) § 370 Trestného zákona.

20) § 373 Trestného zákona.

21) § 49 zákona č. 372/1990 Zb. o priestupkoch v znení neskorších predpisov.

22) § 50 zákona č. 372/1990 Zb.

23) § 22 Trestného zákona.

24) § 341 Trestného zákona.

25) § 340 Trestného zákona.

26) § 155 až 158 Trestného zákona.

27) Hodnotová výchova v školách, Štátny pedagogický ústav, 2022.

Smernica č. 1/2025

5činnosťami, ktoré posilňujú v žiakoch úctu, toleranciu, empatiu a solidaritu najmä voči sebe navzájom,

d)

spoluprácou s rodičmi alebo inou fyzickou osobou, ktorá má žiaka zvereného do osobnej starostlivosti alebo do pestúnskej starostlivosti na základe rozhodnutia súdu, poručníkom alebo opatrovníkom (ďalej len „zákonný zástupca“), alebo so zástupcom zariadenia, v ktorom sa vykonáva ústavná starostlivosť, výchovné opatrenie, neodkladné opatrenie alebo ochranná výchova, výkon väzby alebo výkon trestu odňatia slobody (ďalej len „zástupca zariadenia“),

e)

aktívnym prístupom orgánov školskej samosprávy pri navrhovaní a prerokovaní školského poriadku, školského vzdelávacieho programu a opatrení školy k prevencii šikanovania,

f) spoluprácou školy so zariadeniami poradenstva a prevencie, pričom pri prevencii šikanovania zariadeniami poradenstva a prevencie sa informovaný súhlas zákonného zástupcu nevyžaduje.

(5)

Riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec posudzujú navrhované činnosti podľa odseku 4 písm. a) až e) z hľadiska predchádzania nežiaduceho vplyvu na žiakov v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

(6)

Riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec priebežne informuje zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia o opatreniach školy pri prevencii šikanovania najmä na webovom sídle školy, ak ho má zriadené, alebo na triednej schôdzi zákonných zástupcov v škole.

(7)

Riaditeľ školy zodpovedá za systémové aktivity školy pri prevencii šikanovania. Riaditeľ školy v spolupráci s pedagogickou radou a orgánmi školskej samosprávy

a)

rozpracúva opatrenia školy pri prevencii šikanovania v školskom poriadku,

b)

zabezpečuje dôkladný výkon dozoru v priestoroch, kde k šikanovaniu už došlo alebo by k nemu mohlo dochádzať.

(8)

Riaditeľ školy

a)

zabezpečuje vzdelávanie zamestnancov školy v oblasti prevencie a riešenia šikanovania,

b)

zapája do prevencie šikanovania orgány školskej samosprávy a zriaďovateľa,

c)

zverejňuje kontaktné údaje právnických osôb, ktoré sa zaoberajú prevenciou a riešením šikanovania,

d)

zabezpečuje, aby v pracovnom poriadku školy bola upravená povinnosť zamestnanca školy bez zbytočného odkladu oznamovať podozrenie zo šikanovania, a prijať zodpovedajúce opatrenia,

e)

oboznamuje zamestnancov školy so spôsobom oznamovania šikanovania a preverovania šikanovania,

f)

zabezpečuje poučenie zamestnancov školy o skutočnosti, že šikanovanie môže naplňať skutkovú podstatu priestupku alebo skutkovú podstatu trestného činu,

Smernica č. 1/2025

6

g)

zabezpečuje poučenie zamestnancov školy o skutočnosti, že šikanujúcemu môže byť uložené opatrenie vo výchove²⁸⁾ okrem šikanujúceho, ktorým je dieťa materskej školy, a o skutočnosti, že ak šikanujúci nie je trestne zodpovedný z dôvodu nízkeho veku, nie je to prekážkou na podanie trestného oznámenia a na podanie žaloby vo veci náhrady škody, ktorú šikanujúci spôsobil na majetku alebo vo veci náhrady ujmy, ktorú spôsobil na zdraví,

h)

informuje zamestnancov, žiakov a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia o postupe pri zistení šikanovania.

Čl. 4 Preverovanie podozrenia zo šikanovania

(1)

Riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zostavuje skupinu zamestnancov školy, ktorá navrhuje a zabezpečuje postup pri riešení šikanovania; jej členmi sú najmä triedny učiteľ, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca.

(2)

Opatrenia, metódy a postupy pri obmedzovaní šikanovania a nápravy jej dôsledkov sa navrhujú tak, aby zodpovedali vývinovej zrelosti, emocionálnej zrelosti a veku šikanujúceho, šikanovaného a účastníkov šikanovania, vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

(3)

Riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec pri preverovaní incidentu, ktorý zahŕňa podozrenie zo šikanovania bez zbytočného odkladu najmä

a)

zabezpečí pomoc a ochranu potencionálnemu šikanovanému,

b)

zabezpečí, aby v priebehu preverovania nedošlo k ďalšej konfrontácii medzi potencionálnym šikanujúcim a potencionálnym šikanovaným,

c)

informuje zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia potencionálneho šikanujúceho, potencionálneho šikanovaného a potenciálnych účastníkov šikanovania,

d)

spíše a zaeviduje záznam o incidente.

(4)

Riaditeľ pri incidente podľa odseku 3 podľa potreby kontaktuje

a)

zariadenie poradenstva a prevencie,

b)

orgán sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately,

c)

okresný úrad, ak ide o podozrenie zo spáchania priestupku, alebo políciu, ak ide o podozrenie zo spáchania trestného činu,

d)

poskytovateľa záchranej zdravotnej služby.

(5)

Riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec pri preverovaní podozrenia zo šikanovania

28) § 58 ods. 2 a 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Smernica č. 1/2025

7a)

zabezpečí zistenie účastníkov šikanovania a ďalších svedkov a uskutočnenie individuálnych rozhovorov alebo konfrontačných rozhovorov medzi účastníkmi šikanovania alebo medzi svedkami,

b)

uchováva dôkazy o podozrení zo šikanovania v nevyhnutnom rozsahu a počas nevyhnutného času,

c)

zabezpečí pri rozhovoroch podľa písmena a) prítomnosť najmenej dvoch pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov,

d)

zabraňuje zľahčovaniu šikanovania a takému konaniu, ktoré môže viesť k neriešeniu šikanovania, preverovaniu šikanovania pod emocionálnym nátlakom alebo v prítomnosti iných žiakov alebo k zverejňovaniu informácií z preverovania šikanovania.

Čl. 5 Opatrenia na riešenie šikanovania a nápravu jeho dôsledkov

(1)

Škola dbá na bezodkladné riešenie šikanovania podľa tejto smernice.

(2)

Vo vzťahu k šikanujúcemu riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec

a)

zabezpečí individuálny rozhovor odborného zamestnanca školského podporného tímu alebo odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie so šikanujúcim za prítomnosti jeho zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia s cieľom objasnenia motivácie, sociálneho a rodinného pozadia správania šikanujúceho a určenia ďalšieho postupu; časti rozhovoru sa môžu konať aj bez prítomnosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia, ak na to dá zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia preukázateľný súhlas,

b)

navrhne podľa potreby intervenciu v zariadení poradenstva a prevencie alebo zabezpečí intervenciu prostredníctvom odborného zamestnanca školy, vrátane podporných činností v príslušnej triede a zabezpečí podmienky pre fyzickú a psychickú bezpečnosť žiakov príslušnej triedy,

c)

môže podľa potreby uložiť opatrenie vo výchove alebo znížiť stupeň klasifikácie správania žiaka;29) to neplatí, ak ide o dieťa materskej školy.

(3)

Vo vzťahu k šikanovanému riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec

- a) zabezpečí podmienky na fyzickú a psychickú bezpečnosť šikanovaného a podľa potreby zabezpečí zdravotné ošetrovanie,
- b) zabezpečí šikanovanému bezodkladnú psychologickú pomoc a podporu,
- c) zabezpečí šikanovanému podľa potreby, po porade s príslušným odborným zamestnancom, cieľenú a systematickú podporu najmä prostredníctvom zariadenia poradenstva a prevencie,
- d) spolupracuje podľa potreby so Štátnou školskou inšpekciou, regionálnym úradom školskej správy alebo s Úradom komisára pre deti.

29) § 55 ods. 15 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Smernica č. 1/2025

8

(4) Vo vzťahu k účastníkom šikanovania riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec

- a) zabezpečí účastníkom šikanovania podľa potreby individuálnu podporu a poradenstvo na základe posúdenia školského podporného tímu, školského psychológa alebo psychológa zariadenia poradenstva a prevencie,
- b) zabezpečí skupinovú intervenciu v spolupráci so školským podporným tímom alebo so zariadením poradenstva a prevencie,
- c)

zabezpečí skupinové činnosti s cieľom smerovania žiakov k pozitívnym postojom a hodnotám a k rozvíjaniu schopnosti identifikovať sociálno-patologické javy primerane ich veku, najmä v rámci realizácie preventívnych programov, triednických hodín, vyučovania prierezových tém, činností neformálneho vzdelávania.

Čl. 6 Spolupráca so zákonným zástupcom a zástupcom zariadenia

(1)

Riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec pri rozhovore so zákonným zástupcom alebo so zástupcom zariadenia šikanovaného, šikanujúceho alebo účastníkov šikanovania vo veci šikanovania dbá na zachovanie dôvernosti informácií.

(2)

O rozhovore podľa odseku 1 vrátane informovania zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia podľa čl. 4 ods. 3 písm. c), vyhotoví riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zápis, z ktorého jedno vyhotovenie poskytne riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zákonnému zástupcovi alebo zástupcovi zariadenia.

Čl. 7 Záverečné ustanovenie

Postupy a dokumenty školy v oblasti prevencie šikanovania, preverovania šikanovania a riešenia šikanovania sa zverejňujú aj vo forme prístupnej pre žiakov so zdravotným postihnutím a v jazykoch národnostných menšín národnostných škôl zaradených do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky.

Čl. 8 Zrušovacie ustanovenie

Zrušuje sa smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Čl. 9 Účinnosť

Táto smernica nadobúda účinnosť 1. februára 2025.

VIII. Záver

1. Školský poriadok je záväzný pre všetkých žiakov školy a jeho porušenie a dôsledky posúdi triedny učiteľ s vedením školy a pedagogická rada.
2. Školský poriadok nadobúda účinnosť 1. septembra 2026. S obsahom školského poriadku sa hospitalizovaní žiaci zoznamujú priebežne prostredníctvom pedagogických zamestnancov školy.

Školský poriadok bol prerokovaný pedagogickou radou 27. augusta 2026.

V Banskej Bystrici 27. 8. 2026

Mgr. Eva Hubáčková
riaditeľka školy