

Základná škola pri zdravotníckom zariadení, Námestie L. Svobodu 4,
974 09 Banská Bystrica

**Školský vzdelávací program pre deti choré
a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie**

Na návšteve u Medušky



Školský vzdelávací program pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie

Názov ŠkVP:	Na návšteve u Medušky
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia:	podľa dĺžky hospitalizácie dieťaťa
Formy výchovy a vzdelávania:	poldenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	9. 6. 2026
Vydaný dňa:	1. 9. 2026
Riaditeľka školy:	Mgr. Eva Hubáčková

[illegible]

Na návšteve u Medušky

Filozofia spojiť pobyt dieťaťa v nemocnici s návštevou u Medušky, vychádza z potreby individuálnym a láskavým prístupom uľahčiť deťom adaptáciu na zmenené a často stresujúce prostredie nemocnice.

Tak ako včielka zbiera peľ a vyrába med, ktorý je pomocníkom pri liečbe chorôb, tak aj naša škola je pomocníkom pri liečení a hospitalizácii. Naším zámerom je hravým spôsobom previesť deti hospitalizáciou a zároveň primerane ich veku, schopnostiam a zdravotnému stavu rozvíjať osobnosť detí v oblasti perceptuálno – motorickej, kognitívnej i emocionálnej. A naša kamarátka nám pomôže.

1. Vymedzenie poslania školy, zamerania a cieľov výchovy a vzdelávania

1.1 Vízia:

„Moderná škola zabezpečujúca hospitalizovaným deťom a žiakom kontinuitu vo vzdelávaní, poskytujúca nové formy a metódy edukácie s možnosťou seberealizácie všetkých chorých detí a žiakov“.

1.2 Poslanie školy

Poslanie školy vychádza z jej dlhoročnej existencie a tradície pôsobenia v regióne a zameriava sa na uvedené skutočnosti:

- vytvárať v škole prostredie ponuky vzdelávacích príležitostí pre všetky deti a žiakov, učiť ich samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát
- rozvinúť potenciál každého dieťaťa, žiaka, viesť ich k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať v tíme a vzájomne sa rešpektovať
- deti a žiakov viesť k čestnosti, zodpovednosti a samostatnosti
- pomôcť žiakom, aby sa vedeli orientovať vo svete, v ktorom žijú, a tak realizovali plnohodnotný život
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu a hodnotovú orientáciu
- vstúpovať žiakom princípy demokracie, tolerancie a humanity
- vychovávať žiakov, ktorí dokážu slušne vyjadriť a zdôvodniť svoje názory, vystupovať sebaisto, uplatňovať svoje poznatky, vedomosti a skúsenosti v reálnom živote
- podieľať sa na možnostiach seberealizácie detí a žiakov- orientovať ich na činnosti, ktoré budú môcť vykonávať aj napriek svojmu ochoreniu, či handicapu
- rozvíjať tvrdé a mäkké zručnosti žiakov
- vytvárať prostredie bohaté na digitálne technológie, umelú inteligenciu, ktoré budú efektívne a bezpečne využívať vo svojom vzdelávaní a živote
- uplatňovať zásady inkluzívneho vzdelávania a rešpektovať podporné opatrenia kmeňových škôl hospitalizovaných detí a žiakov

- odpúťavať pozornosť detí od choroby vhodnou pedagogickou činnosťou a rozvíjaním aktivít v čase mimo vyučovania, napomáhať k ich úspešnému uzdravovaniu

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania detí chorých a zdravotne oslabených je dosiahnuť optimálnu perceptuálno - motorickú, kognitívnu a emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, zdravotný stav a individuálne možnosti a schopnosti chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

V súlade s koncepčným zámerom rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí a zameraním a poslaním školy ciele našej MŠ sú:

- individuálnym prístupom uľahčovať deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- stimulovať komplexný rozvoj osobnosti detí a jeho zmysluplné učenie so zreteľom na zdravotný stav
- špeciálne – pedagogickým pôsobením podporovať identitu detí vo vzťahu k sebe a okoliu
- zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku
- rozvíjať tvorivé a kritické myslenie
- pri výchovno – vzdelávacom procese využívať IKT a digitálny vzdelávací obsah
- realizovať inkluzívne vzdelávanie detí
- výchovno – vzdelávací proces zameriavať na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti
- zabezpečovať vybavenie školy kompenzačnými a multimediálnymi prostriedkami tak, aby bolo poskytované vzdelávanie a výchova všetkým deťom v najvyššej kvalite
- venovať pozornosť zaraďovaniu kooperatívnych foriem učenia sa, rozvíjaniu občianskych a sociálnych kompetencií detí.

2. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa v svojej kmeňovej materskej škole absolvovaním posledného roku školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

3. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky detí do materskej školy pri zdravotníckom zariadení je limitovaná dĺžkou hospitalizácie dieťaťa. Detská skupina je veľmi premenlivá, heterogénna, deti do materskej školy prichádzajú a odchádzajú priebežne počas celého školského roka.

Do materskej školy pri zdravotníckom zariadení sa prijíma dieťa choré a zdravotne oslabené, ktorému je poskytovaná zdravotná starostlivosť na lôžkovom oddelení nemocnice vo veku od 2 rokov.

Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených bez ohľadu na to, či sa vzdelávajú v materskej škole pri zdravotníckom zariadení sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre deti choré a zdravotne oslabené pre predprimárne vzdelávanie.

Špeciálny pedagóg využíva špeciálne metódy, formy, prostriedky a uplatňuje všetky pedagogické a špeciálno-pedagogické zásady. Je dôležité, aby sa aj dieťa choré a zdravotne oslabené mohlo za každých okolností nenásilne rozvíjať, učiť a prežívať zážitky úspechu. Časové trvanie vzdelávacej aktivity rešpektuje potreby chorého a zdravotne oslabeného dieťaťa, možnú dĺžku udržania pozornosti vzhľadom na jeho zdravotný stav, vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Vzdelávacia aktivita nesmie dieťa preťažovať. Výchovno-vzdelávacia činnosť v našej materskej škole zahŕňa :

- špeciálne didaktické programy
- individuálne vzdelávacie programy
- individuálne vzdelávanie na lôžku

Forma výchovy a vzdelávanie podľa § 28 ods.2 školského zákona v našej materskej škole je poldenná. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole pri zdravotníckom zariadení uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- vzdelávacie aktivity

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný kruh. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti, zákonitosti psychohygieny a zdravotný stav dieťaťa.

Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

4.1 Východiská plánovania

- Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) sa plánuje týždenne, vyberajú sa ciele vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva triedna učiteľka. Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.
- V MŠ sa plánuje tematicky. Pri plánovaní učiteľka vychádza z ročných období a s nimi súvisiacich mesačných tém a týždenných podtém, ktoré si kolektív učiteliek vytvoril spoločne. Týždenné podtémy si vyberie každá učiteľka samostatne. Nie sú však striktné dané a nemenné. Výber a časová ohraničenosť tém a podtém závisí od jednotlivých učiteliek a záujmu detí. Realizácia jednotlivých celkov nie je časovo obmedzená, podtémy si učiteľky tvoria alebo volia individuálne s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytli deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa. Návrhy podtém pre učiteľky sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté podtémy, ktoré rozširujú, zužujú, prehľbujú podľa potrieb detí, alebo vytvárajú úplne novú podtému, avšak je dodržaná kontinuita s filozofiou Školského vzdelávacieho programu a s postavou včielky Medušky, ktorá prináša deťom uzdravenie.
- Učiteľka v rámci VVČ v cieľných vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti, zohľadňuje vývinové osobitosti detí, ich proces učenia sa, rešpektuje variabilitu detí a socio-kultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.
- Pri plánovaní učiteľka vychádza z dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí a dokáže si vybrať vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- Výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí v Štátnom vzdelávacom programe, aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.
- Z dôvodu heterogénneho zloženia tried učiteľka v plánoch uvádza výkonové štandardy dané Štátnym vzdelávacím programom, ale v praxi flexibilne využíva adaptácie výkonových štandardov vychádzajúc z aktuálnej úrovne detí.
- Pri plánovaní sa učiteľka riadi všeobecnými zásadami plánovania, a to predovšetkým zásadou cieľavedomosti, systematickosti, primeranosti, názornosti a postupnosti.
- V čase letných prázdnin sa VVČ realizuje formou voľných hier detí.
- Východiská plánovania v materskej škole pri zdravotníckom zariadení vychádzajú predovšetkým zo zdravotného a psychického stavu dieťaťa, jeho vekových a individuálnych osobitostí, ako aj z podmienok nemocničného prostredia. Dôležitú úlohu zohráva nemocničný režim, spolupráca so zdravotníckym personálom a rodinou, hygienické požiadavky a potreba zabezpečiť kontinuitu s bežným životom dieťaťa. Tieto východiská determinujú flexibilný, individuálne orientovaný a terapeuticky zameraný charakter plánovania.

4.2 Návrh tém a podtém pre plánovanie

September	
Téma: Meduška poznáva svet okolo	
Podtémy:	
	• Meduška si hľadá kamarátov (ľudské telo, rodina)
	• Meduška poznáva materskú školu a jej okolie (okolie MŠ, prírodné reálie, povolania)
	• Meduška a jej deň (denný režim, mesiace v roku, ročné obdobia, dni v týždni)
	• Meduška poznáva, z čoho sú veci (povolania, vlastnosti predmetov)
	• Meduška a báseň Adam v škole nesedel
	• Lekár u Medušky- pracovné profesie
	• Meduška a dúhova záhrada
	• Meduška a jesenný vetrík

Október	
Téma: Meduška na jesennej prechádzke	
Podtémy:	
	• Meduška zbiera ovocie a zeleninu (ovocie, zelenina, zdravá výživa, farby)
	• Meduška a farebná jeseň (jeseň, život stromu, farby, tvary, šarkany, počasie)
	• Meduška si v lese našla kamarátov (lesné zvieratá, hostina v lese)
	• Meduška zberá úrodu
	• Meduška u starých rodičov
	• Halloween s Meduškou
	• Meduška a tvary

November	
Téma: Meduška cestuje	
Podtémy:	
	• Meduška a autíčko (dopravné prostriedky, používanie pracovných nástrojov, konštruovanie)
	• Meduška ide na výlet (Slovensko, mesto, dedina, geografia najbližšieho okolia)
	• Meduška mala nehodu (dopravné značky, bezpečnosť na ceste, záchranný systém)
	• Stretnutie Medušky s lesnými zvieratkami
	• Meduška pomáha
	• Meduška si chráni svoje zdravie
	• Meduška rada číta

December
Téma: Meduška a vianočné prekvapenia
Podtémy:
• Meduška víta Mikuláša (tradície, sviatky, rodina) • Meduška pečie vianočné koláče (potraviny, jedlo, zdravá strava) • Meduška sa pripravuje na Vianoce (koledy, tradície, darčeky, zima, rozmery, tvary) • Meduška a snehová rozprávka • Meduškina rodina a Vianoce
Január
Téma: Meduška poznáva čaro zimy
Podtémy:
• Chorá Meduška (zima, počasie, oblečenie, zdravie) • Meduška v kráľovstve Snehovej kráľovnej (zimné radovánky, zimné športy, ochrana zdravia) • Meduška na návšteve u medved'a Demetera (zvieratá v zime, vtáky v zime, les v zime) • Meduškine vianočné zážitky • Meduška a preteky na snehu • Meduška a zdravie • Meduška na návšteve v lese
Február
Téma: Meduška má nové zážitky
Podtémy:
• Meduška na karnevale (ľudové tradície, masky) • Meduška letí na Mesiac (vesmír) • Meduška na výstave (výtvarné umenie, fotografia) • Meduška v krajine princeznej Kvapôčky (čo je živé a neživé, jaskyne, kameň, čo nám dáva voda) • Meduška a Valentín • Meduška a zvieratká v zime • Meduška a fašiangy
Marec
Téma: Meduška v rozprávkovej krajine
Podtémy:

• Meduška má nových kamarátov (literárne postavy, ilustrácie kníh, tvorba kníh, rôzne literárne žánre, maľovaná abeceda, výroba papiera, autorské i ľudové rozprávky, obrázkové čítanie, dramatizácia rozprávky, v knižnici)
• Meduškina rodina
• Meduška rada číta
• Meduška víta jar
• Meduška učiteľkou

Apríl

Téma: Meduška a jarné prebúdzenie

Podtémy:

• Meduška víta jar (ročné obdobia, počasie, zmeny v prírode, sviatky jari, jarné kvety)
• Meduška na vidieku (na farme, domáce zvieratá a mláďatá, práce v záhrade, práce na poli, odkiaľ je chliebík)
• Meduška pozoruje svet – Veľkonočné sviatky
• Meduškine zážitky
• Meduška poznáva prvé jarné kvety
• Meduška ochraňuje prírodu
• Meduška na hospodárskom dvore

Máj

Téma: Meduška na ceste okolo sveta

Podtémy:

• Meduška a krajiny sveta (krajiny, finančná gramotnosť – šetrenie na dovolenku)
• Meduška a deti sveta (rasy, ľudské práva, práva detí, Deň matiek,)
• Meduška a zvieratá sveta (exotické zvieratá, morský svet, severný a južný pól)
• Meduška sa vrátila domov (naša vlasť, rodina, bezpečne doma)
• Meduška a oslava Dňa matiek
• Meduška na cestách po Slovensku
• Meduška a ochrana zdravia
• Meduška a priatelia celého sveta - MDD

Jún

Téma: Meduška sa teší na leto

Podtémy:

• Meduška pri rybníku (vodné zdroje, zvieratá, rastliny, vtáky žijúce pri rybníku)
• Meduška na lúke (hmyz, letné kvety, liečivé rastliny, vtáky na lúke a v lese)

• Meduška sa teší na prázdniny (leto, počasie, dovolenka, ochrana zdravia v lete, dopravné prostriedky, cestovanie, finančná gramotnosť)
• Meduška a zvieratá sveta
• Meduška , letom – svetom
• Meduška letí k moru

5. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

6. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a osobitostí. Inkluzívne vzdelávanie sa chápe ako súčasť každodennej pedagogickej praxe, ktorej cieľom je umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech dodržiavaním nasledovných princípov v týchto kľúčových oblastiach:

Zabezpečenie zapojenia každého dieťaťa do výchovno-vzdelávacej činnosti

- umožniť každému dieťaťu zapájať sa do aktivít podľa jeho aktuálneho zdravotného stavu a psychickej pohody
- realizovať činnosti v rôznych formách (v herni, na izbe, individuálne pri lôžku)
- prispôbovať dĺžku a náročnosť aktivít tak, aby ich dieťa zvládlo bez preťaženia, umožňovať deťom výber aktivít, ponúkať činnosti, kde deti pracujú, diskutujú, skúšajú, zažívajú, hrajú sa
- akceptovať aj pasívnu účasť dieťaťa (pozorovanie, počúvanie)

Učenie rešpektujúce individuálne potreby detí

- pripravovať individuálne pracovné listy a úlohy, plánovať flexibilne
- diferencovať aktivity podľa schopností a možností detí, ponúkať rôzne úrovne náročnosti aktivít každodenným flexibilným prispôbovaním výkonových štandardov aktuálnej individuálnej úrovni dieťaťa
- prispôbovať obsah, metódy a formy práce zdravotnému stavu dieťaťa
- využívať individuálny prístup pri práci s deťmi
- aktivity nadväzovať na bežný život dieťaťa mimo nemocnice, pomáhať udržiavať kontakt s rodinou, priateľmi

Pedagogická podpora detí v triede

- vytvárať bezpečné, pokojné a podporné prostredie rešpektovaním osobnosti dieťaťa a jeho zdravotného stavu a postihnutia, poskytovať emocionálnu podporu a povzbudenie, podporovať sebahodnotu a pocit úspechu každodenným láskavým, citlivým a podporujúcim prístupom učiteľa
- využívať hru ako základnú formu učenia
- uplatňovať názorné, zážitkové a terapeutické aktivity
- používať obrázky, názorné pomôcky, ukážky, zážitky

- poskytovať priebežnú motiváciu a pozitívnu spätnú väzbu
- rešpektovať potrebu oddychu a regenerácie, zaraďovať relaxačné a upokojujúce činnosti
- dbať, aby aktivity boli krátke, s dôrazom na okamžitý pozitívny zážitok, nie na dlhodobý výkon

Pôsobenie odborných zamestnancov a spolupráca

- spolupracovať so zdravotníckym personálom, konzultovať zdravotný stav detí
- rešpektovať liečebný režim a odporúčania odborníkov, prispôbovať aktivity podľa odporúčaní lekárov a psychológov
- spolupracovať s rodičmi a zákonnými zástupcami každodennou komunikáciou

Vytváranie priaznivej a inkluzívnej klímy

- zabezpečovať prostredie založené na dôvere a rešpekte, viesť deti k vzájomnej tolerancii
- podporovať rovnosť príležitostí
- predchádzať diskriminácii a segregácii zaraďovaním spoločných hier a aktivít podporujúcich spoluprácu
- cielene vytvárať atmosféru dôvery, rešpektu a spolupráce, viesť deti k tomu, aby si všímali potreby druhých, učili sa prijímať odlišnosti a správali sa k sebe ohľaduplne, každodenné situácie využívať na rozvoj empatie, komunikácie a spolupatričnosti.

Včasné rozpoznávanie potrieb detí

- priebežne sledovať potreby detí pri každodenných činnostiach, v hre, v komunikácii aj pri plnení úloh, ako aj zmeny zdravotnému stavu a tomu prispôbovať plánovanie a realizáciu VVČ

7. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Základom kvalitnej digitálnej transformácie je celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto procesu je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov materskej školy, vrátane schopnosti

kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia.

Materská škola si v tejto oblasti zadefinovala svoj strategický prístup.

Podporovať :

- rozvoj digitálnej gramotnosti primeranej veku
- rozvoj kreativity, spolupráce a kritického myslenia
- využitie technológií ako doplnku, nie náhrady hry
- príprava detí na ďalšie vzdelávanie

Dodržiavať zásady:

- hra ako základ učenia
- zážitkové učenie (deti skúmajú, nie pasívne sledujú)
- krátke a zmysluplné používanie technológií
- kombinácia offline + online aktivít
- individuálny prístup k deťom

Využívať základné vybavenie:

- tablet
- robotické hračky (napr. Bee-Bot)
- počítač pre učiteľa
- stabilné internetové pripojenie

Využívať digitálny obsah a aktivity

- kreslenie a tvorba (digitálne + papier)
- jednoduché programovanie (robotické hračky)
- interaktívne rozprávky
- hudobné a pohybové aplikácie

Rozvíjať digitálne kompetencie učiteľov :

- webináre orientované na digitálne zručnosti a využívanie AI
- metodika využitia technológií v MŠ

Klást' dôraz na bezpečnosť v online priestore

- bezpečné používanie zariadení
- primeraný obsah
- časové limity používania